



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

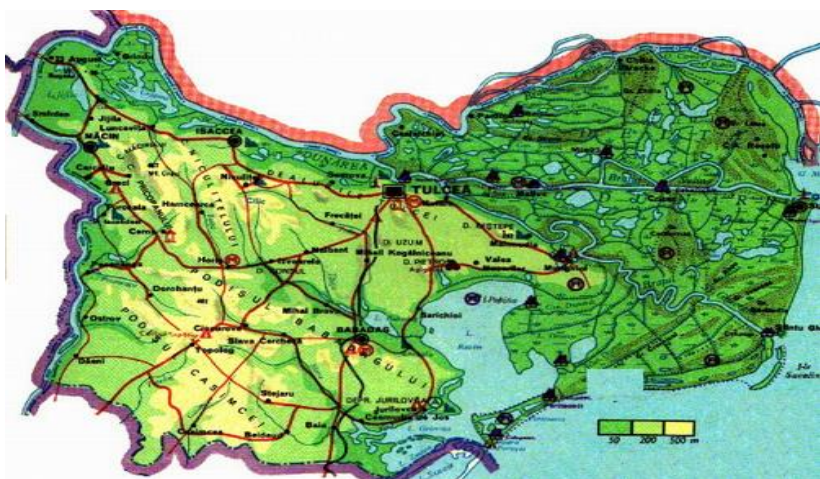
ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunități școlare defavorizate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise

COD proiect: 106346

Derulare proiect : aprilie 2018 -iulie 2021



ACCED





UNIUNEA EUROPEANĂ



POCU



Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Rețeaua școlilor ACCED

JUDEȚUL TULCEA HARTA DRUMURILOR



TL-CED Tulcea

Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea
 Școala Profesională "Danubius" Tulcea
 Școala Gimnazială Nalbant
 Școala Gimnazială Izvoarele
 Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu

TL-CED Babadag

Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag
 Școala Gimnazială "C-tin Brâncoveanu" Babadag
 Școala Gimnazială Mihai Bravu
 Școala Gimnazială Jurilovca
 Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos
 Școala Gimnazială Baia

TL-CED Topolog

Liceul Tehnologic Topolog
 Școala Gimnazială Ciucurova
 Școala Gimnazială Nr. 1 Măcin
 Școala Gimnazială Hamcearca

Proiectul ACCED a facilitat atingerea obiectivului: Diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar la nivelul județului Tulcea, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației preșcolare și elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a persoanelor care au abandonat școala, pentru a dezvolta o comunitate incluzivă, contribuind la:



- creșterea gradului de accesibilitate și adaptare la învățământ prin crearea și activarea rețelei de centre educaționale deschise, îmbunătățirea dotării cu TIC și dispozitive asistive în școli, creșterea serviciilor de sprijin, a gradului de conștientizare a familiei privind importanța dezvoltării copilului, promovarea nediscriminării, consolidarea educației timpurii a copiilor, programe suport SdS și activități de tranziție de la un ciclu de învățământ la altul în zone cu disponibilitate limitată, programe ADȘ adaptate nevoilor și posibilităților de participare ale celor care au abandonat școala;
- susținerea și stimularea familiilor pentru care costurile colaterale ale educației reprezintă constrângeri financiare, prin suportul material și financiar acordat.

Proiectul a susținut:

- conștientizarea și motivarea elevilor de a participa la educație și a familiilor acestora de a-i susține în acest proces, prin crearea unei oferte educaționale adaptate și atractive, susținută material și financiar pe toată perioada participării;
- dezvoltarea a 3 programe educaționale (Programul suport de Educație Timpurie/PSET, Programul Educațional de Prevenție/PEP, Programul A doua șansă);
- sprijin material și financiar pentru copii și elevi, dar și pentru cursanții ADȘ, sub formă de subvenții lunare individuale funcție de gradul de prezență;
- asigurarea rechizitelor și materialelor educaționale specifice;
- acordarea de servicii de consiliere, participarea la activități de vacanță, oferirea de premii;
- accesul la tehnologiile moderne în telecentrele de educație deschisă.

Analiza de nevoi a arătat foarte clar că nevoile grupului țintă vizat de proiect sunt multiple și diversificate, cauzate de factori precum:

- slaba implicare a părinților în actul educațional al copiilor, un procent mare de elevi rămași singuri în grija bunicilor sau a rudelor deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate, lipsa unor instrumente adecvate de lucru la clasă sau la orele de pregătire;
- lipsa de continuitate la clasă a cadrelor didactice din mediul rural;
- nivel de trai scăzut, lipsurilor materiale și a absenței stimulării cognitive;
- slaba diversificare a metodelor de lucru utilizate de cadrele didactice;
- inadaptării la cerințele școlare, lipsa unui sistem coerent și eficient care să monitorizeze progresul școlar;

Toate aceste cauze generează un interes scăzut pentru învățatură al elevilor, slabă motivare pentru frecventarea școlii și implicit conduc către un absenteism major care în final se soldează cu o rată de abandon ridicată.



Plecând de la nevoile identificate, proiectul a venit să amelioreze o parte dintre acestea, printr-o serie de acțiuni și măsuri concrete, astfel:

1. categoria A: acțiuni cu impact direct asupra facilitării accesului la educație și prevenirii/reducerii părăsirii timpurii a școlii, prin:

- asigurarea de servicii și programe educaționale de calitate destinate prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii concretizată prin: elaborarea unor pachete atractive de activități educaționale, individualizate în funcție de particularitățile de vârstă, suport de asistență și consiliere pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii pe parcursul derulării activității cu elevii și preșcolarii, asistență și consiliere acordată părinților;
- programe integrate de A doua șansă pentru reintegrarea în sistemul de educație a tinerilor care au abandonat școala, suport individualizat și consiliere acordată familiilor;
- sprijin material și financiar pentru copii și elevi, dar și pentru cursanții ADȘ, sub formă de: subvenții lunare individuale funcție de gradul de prezență, premii pentru participarea la diverse acțiuni motivaționale, kit-uri educaționale, kit-uri pentru activități sportive și artistice, pentru preșcolari și elevi.

2. categoria B: acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale oferite pentru transformarea mediului școlar într-unul prietenos și de calitate, concretizate prin:

- infrastructură educațională dezvoltată în școlile cooptate în proiect (Rețea de teleCentre de Educație Deschisă– echipate cu tehnologie modernă adaptată pentru procesul de educație), cadre didactice instruite să utilizeze această infrastructură, respectiv să creeze și să difuzeze resurse educaționale deschise pentru uzul copiilor, în TeLe-viziunea elevilor;
- activități de informare și conștientizare locală pentru a promova participarea parentală la îngrijirea și educația timpurie a copilului și importanța acesteia pentru dezvoltarea copiilor, participarea echitabilă și deplină a copiilor în învățământul obligatoriu, nediscriminarea, precum și alte evenimente care contribuie la întărirea rolului școlii în comunitate- campania TeLeducatia în comunitatea;



3. categoria C: acțiuni destinate dezvoltării capacității resurselor umane din școli, concretizate prin pregătirea cadrelor didactice ce lucrează cu acest tip de GT printr-un program de perfecționare dezvoltat prin proiect și focusat pe nevoile GT cadre didactice și copii.

Activități educaționale desfășurate în proiect- 16 școli partenere

A3 Dezvoltarea unui program de prevenție pentru elevi
12 școli partenere ȘDȘ
6 școli partenere AST

Măsurile educaționale dezvoltate în cadrul proiectului au asigurat participarea elevilor și preșcolarilor identificați a fi în situații de risc de părăsire timpurie a școlii, pe o perioadă lungă de timp, reintegrarea în sistemul de educație a tinerilor și adulților care nu și-au finalizat studiile, creând premisele unei integrări mai bune a acestor persoane în societate.

A4. Dezvoltarea unui program suport de educație timpurie
9 școli partenere

A5 Dezvoltarea programului ADȘ pentru reducerea abandonului școlar
7 școli partenere ADȘ

Diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar la nivelul județului Tulcea, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației preșcolarilor și elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a persoanelor care au abandonat școala, pentru a dezvolta o comunitate incluzivă

Grupul țintă al proiectului a vizat 4 categorii distincte, stabilite în strânsă concordanță cu obiectivele și activitățile proiectului, respectiv:

- antepreșcolari, preșcolari, elevi, tineri/adulți reintegrați și cadre didactice;
- **480** de elevi sprijiniți pentru a intra și a se menține în programul educațional de prevenție, 320 elevi sprijiniți prin programe „Școală după Școală”, 160 de elevi sprijiniți pentru trecerea de la un ciclu de învățământ la altul/AST;
- **260** de copii sprijiniți pentru a intra și a se menține în programul suport de educație timpurie;
- reintegrarea în sistemul de învățământ a **200** de tineri și adulți care au abandonat școala, prin dezvoltarea programului A doua șansă într-un format flexibil și adaptat nevoilor specifice ale beneficiarilor.

Activitatea A3

Dezvoltarea unui Program Educațional de Prevenție/PEP

Rezultate

1 program de prevenție proiectat pe două componente, ȘDȘ și AST ce cuprinde: planificări săptămânale/grupe, proiectări semestriale/tipuri de activități

1 metodologie de acordare subvenții

sprijin financiar pentru **859** elevi

572 elevi participanți la program ȘDȘ

Elevi care au participat la programul de prevenție între 1 și 5 semestre școlare

279 elevi participanți la program AST

1 kit școlar pentru fiecare grupă

128 premii Concurs "Locul meu în comunitate"

238 elevi participanți la activitățile motivaționale (excursii)



....în scopul asigurării unui suport și susținere pentru elevii aflați în dificultate, facilitând parcurgerea ciclurilor de învățământ până la finalizarea studiilor obligatorii prin Programul Școala după Școală și activități de sprijin pentru tranziția de la un ciclu de învățământ la altul.



Servicii educaționale - 50 Experți Educaționali prevenție/EEP

**Pachete de activități în funcție de nevoile beneficiarilor:
activități educative, remediale, recreative**

-elevi aflați în situație de trecere de la un ciclu la altul: clasa a IV-a și clasa a VIII-a, cât și elevi din celelalte clase: I, II, III, V, VI și VII-

Activități remediale sau de performanță (după caz), recreative, de dezvoltare a aptitudinilor, de pregătire pentru viață

Tipuri de activități stabilite în funcție de nevoile identificate pentru fiecare elev în parte

Activități care au vizat adaptarea la un alt regim de școlaritate, reducerea decalajului/deficitului de achiziții de competențe specifice, precum și dezvoltarea competențelor transversale

În cadrul fiecărei unități școlare a activat o echipa multidisciplinară formată din Experți Educaționali prevenție/EEP, Coordonator zonă/CZ, la care s-a alăturat și Consilierul educațional/CE

Echipa multidisciplinară din cadrul fiecărei școli a colaborat cu echipa multidisciplinară din cadrul TeLeCentrului de Educație Deschisă/TL-CED.

Analize a rezultatelor atinse prin activitatea cu GT din perioada anterioară, analize ce au reprezentat o bază de plecare pentru procesul de selecție și înscriere a elevilor pentru următorul ciclu

Măsurarea progresului elevilor

Analizând pe cicluri de învățământ datele colectate, se pot trage anumite concluzii:

Indicatorii care au fost atinși cel mai mult, în ordine descrescătoare, sunt:

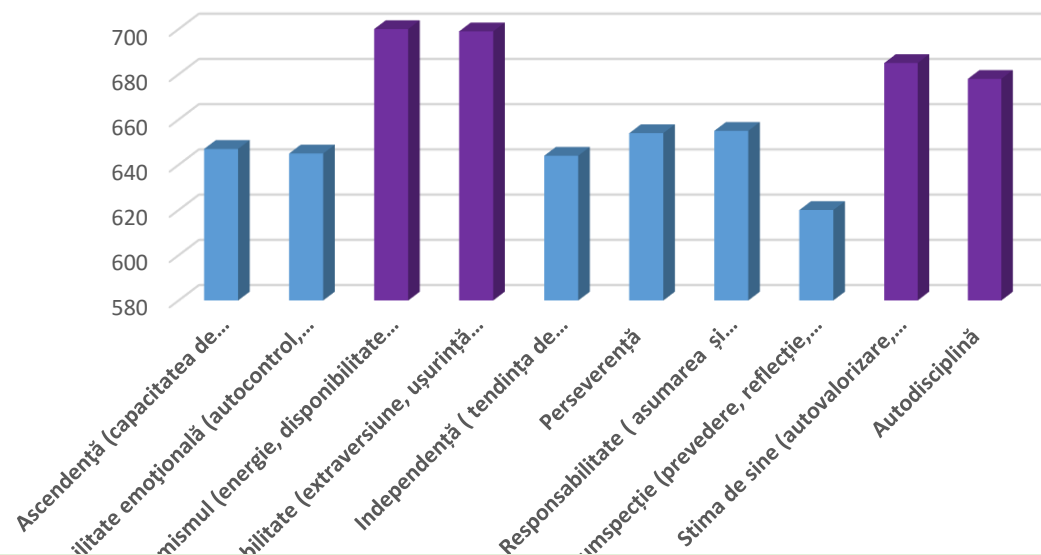
Dinamismul (energie, disponibilitate pentru efort, activism, tempou ridicat, capacitate bună de mobilizare)

Sociabilitate (extraversiune, ușurință în stabilirea de contacte sociale, în munca cu ceilalți)

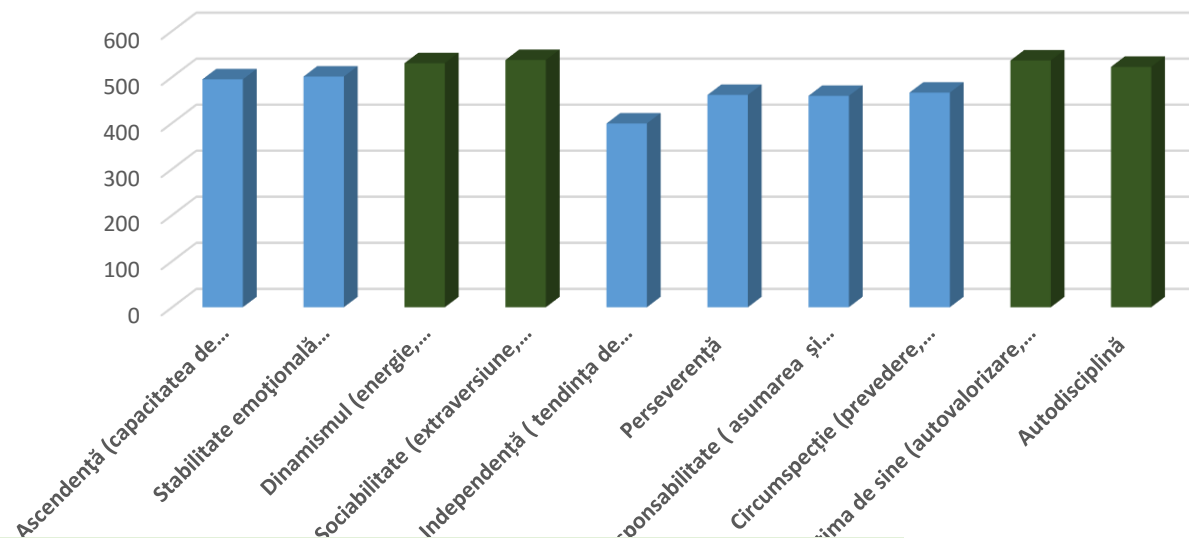
Stima de sine (autovalorizare, încredere în sine, reprezentări pozitive despre sine, despre propriile realizări)

Autodisciplină

Primar



Gimnazial



Concluzionăm prin a spune că, dacă evoluția în planul rezultatelor școlare este medie, în planul achizițiilor psihosociale, acestea sunt vizibile, cei mai mulți dintre elevi, chiar dacă la început au fost sceptici, pe parcurs au căpătat încredere în școală și mai ales în propriile forțe.

Profesori:

Răspunzând chestionarului adresat profesorilor/expertilor educaționali prevenție, aceștia susțin că:

- la nivel cognitiv s-a observat o evoluție în ceea ce privește asimilarea, aprofundarea și extinderea cunoștințelor/deprinderilor specifice etapei de vârstă și dezvoltare a fiecărui elev;
- la nivel afectiv, s-a putut interveni în dezvoltarea sensibilității, a inteligenței emoționale și a capacităților empatică ale elevilor.
- la nivel comportamental, s-a reușit o îmbunătățire a abilităților de comunicare, de interrelaționare, de control emoțional;
- elevii au reușit să-l privească pe expertul educațional prevenție altfel decât ca pe un profesor la clasă;
- elevii au devenit mai responsabili, și-au asumat sarcinile de lucru și s-au implicat în rezolvarea acestora;
- există un feedback pozitiv atât din partea elevilor, cât și din partea părinților referitor la derularea activităților educaționale de prevenție;

Părinți:

Și părinții apreciază modul în care s-au desfășurat activitățile de prevenție la care au participat copiii pentru că:

- elevii cuprinși în grupul țintă au participat cu drag la activități și le-au tratat cu responsabilitate;
- rezultatele școlare s-au îmbunătățit (aproximativ 65% din respondenți);

majoritatea respondenților susțin că programe de acest gen ar trebui să continue;

Unii părinți susțin că:

- deși au participat la aceste activități, copiii nu au devenit mai responsabili și mai încrezători în forțele proprii, la activitățile de la clasă;
- nu au pre multe informații din partea copiilor, în ceea ce privește înfiriparea unor prietenii cu colegi din grupul ȘDȘ sau de o îmbunătățire a relației cu ceilalți profesori de la clasă;

Elevi:

Rezultatele chestionarului aplicat conduc la următoarele concluzii privind participarea elevilor la activitățile de prevenție pe activitatea A3:

- activitățile organizate i-au ajutat pe elevi să învețe mai ușor lecțiile de la clasă;
- elevii au primit ajutor la mai multe discipline din planul de învățământ;
- mai mulți sunt elevii care susțin că încă nu se descurcă singuri în abordarea temelor pentru acasă;
- majoritatea au legat prietenii cu colegii din grupa din care au făcut parte;
- activitățile pe care elevilor le place să le desfășoare împreună cu colegii prieteni sunt cele practice, sportive, dar și rezolvarea sarcinilor școlare prin cooperare;
- creșterea nivelului de încredere în sine se dovedește prin faptul că majoritatea respondenților afirmă că se cred în stare a ajuta pe unii colegi sau alți copii care le-ar cere ajutorul;
- majoritatea elevilor chestionați ar recomanda altor copii participarea la activități de tipul celor desfășurate în cadrul proiectului ACCED.

Dezvoltarea unui Program Educațional de Prevenție/PEP



Activitatea A4

Dezvoltarea unui program de sprijin pentru educație timpurie/PSET

Rezultate

1 program suport de educație timpurie

228 preșcolari selectați și înscriși în GT

101 antepreșcolari selectați și înscriși în GT

sesiuni de educație parentală lunară

1 metodologie de acordare subvenții

sprijin financiar pentru preșcolari și antepreșcolari

1 kit școlar pentru fiecare grupă;

64 premii Concurs "Eu și comunitatea mea"

activități de vacanță (voluntariat);

Proiectul *Dăruri mici din suflet mare* - activități caritabile pentru sprijinirea copiilor din PSET realizat de unități de învățământ din municipiul Tulcea

...în scopul asigurării unui debut optim al școlarității, care să le faciliteze participarea cu succes la activitățile școlare și a eliminării riscului de părăsire timpurie a sistemului de educație.



Servicii educaționale - 19 Experți Educație Timpurie/EET

PACHETUL DE ACTIVITĂȚI A VIZAT 3 COMPONENTE:

- activități de dezvoltare personală
- activități experiențiale/stimulare cognitivă
- activități liber alese

-inițierea și formarea unor comportamente privind socializarea copiilor (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun)

Părinții au beneficiat de educație parentală.

Tipurile de activități au urmărit:

-obținerea treptată a unei autonomii personale, formarea deprinderilor de igienă personală

-pregătirea pentru viața socială (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru școală)

Un rol important în acest demers îl vor avea Consilierii educație timpurie/CET și Monitorul educație timpurie/MET, care au monitorizat prezența, participarea și evoluția copiilor pe parcursul derulării programului

Măsurarea progresului -Programul suport pentru Educație Timpurie/PSET

ANALIZÂND INDICATORII DIN Grila de măsurare a progresului copilului rezultă că :

- preșcolarii și-au dezvoltat *competențele de comunicare* în procent de: 33,75% (excelent), 36,88% (foarte bine), 18,12% (bine), 10% (satisfăcător) și 1,25% (foarte puțin);
- preșcolarii și-au dezvoltat *competențele de relaționare interpersonală prin implicarea adecvată în interacțiuni cu adulți și cu copii, prin manifestarea de inițiativă și aplicarea unor reguli simple de comunicare și relaționare* în procent de: 30,63% (excelent), 40% (foarte bine), 23,13% (bine), 5 % (satisfăcător) și 1, 25% (foarte puțin);
- preșcolarii și-au dezvoltat *competențele de utilizarea a informațiilor despre mediul înconjurător și lume* în procent de: 26,88% (excelent), 42,5% (foarte bine), 20 % (bine), 8,13% (satisfăcător) și 2,5% (foarte puțin);
- preșcolarii *manifestă autonom deprinderi de păstrare a sănătății și a igienei personale* în procent de: 34,38% (excelent), 42,5% (foarte bine), 17,5 % (bine) și 5,63% (satisfăcător).

ANALIZÂND INDICATORII DIN Grila de apreciere a gradului de participare și implicare în activitate se evidențiază că preșcolarii și-au dezvoltat:

- curiozitatea și interesul* în procent de: 28,75%(excelent), 38,75%(foarte bine), 26,25% (bine), 6.25% (satisfăcător);
- inițiativă în interacțiuni și activități* în procent de: 25% (excelent), 40,63% (foarte bine), 21,87% (bine), 11,25% (satisfăcător) și 1,25% (foarte puțin);
- capacitate de concentrare și persistență în realizarea unor activități de învățare* în procent de: 30% (excelent), 36,88% (foarte bine), 18,75% (bine), 12,5-% (satisfăcător) și 1,87% (foarte puțin);
- creativitate în jocuri și activități* în procent de: 21,87% (excelent), 30% (foarte bine), 40% (bine), 7,50% (satisfăcător) și 0,62% (foarte puțin).

ANALIZÂND INDICATORII DIN Grila de apreciere a comportamentului constatăm că preșcolarii și-au dezvoltat comportamente precum:

- Cooperarea cu alți copii în activitățile în grupuri mici* în procent de: 62,38% (excelent), 41,25% (foarte bine), 11,88% (bine), 8,13% (satisfăcător);
 - Respectarea regulilor în activitățile de grup* în procent de: 30% (excelent), 46,25% (foarte bine), 15% (bine), 7,50% (satisfăcător) și 1,25% (foarte puțin);
 - Acceptarea rolurilor diferite în joc și activități* în procent de: 30,63% (excelent), 43,13% (foarte bine), 15,63% (bine), 9,38% (satisfăcător) și 1,25% (foarte puțin);
- Prin desfășurarea activităților din cadrul PSET s-a intensificat și a devenit mai eficientă **colaborarea grădiniță-familie** în sprijinul dezvoltării copilului în procent de: 52,50 % (în foarte mare măsură) și 46,88% (în mare măsură).

Alte beneficii/avantaje ale programului

- - înregistrarea unui progres în amenajarea mediului educațional stimulat, începând cu primul semestru, prin dotarea cu materiale pentru dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei, pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării, pentru dezvoltarea cognitivă, pentru dezvoltarea socio-emoțională, pentru dezvoltarea atitudinilor și capacităților în învățare
- - corelații semnificative între mediul stimulat oferit de fiecare grădiniță/grupă care a implementat PSET și dezvoltarea intelectuală și socială accelerată în comparație cu mediul familial lipsit de stimulări specifice vârstei;
- - înregistrarea progreselor privind dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor, independent de mediul de proveniență;
- - considerarea nevoilor educaționale individuale, crearea oportunităților egale, de a se juca, de a învăța și de a se dezvolta, în funcție de potențialul propriu;
- - valorizarea experienței culturale și educaționale cu care copiii vin din familie și comunitate, diversitatea fiind recunoscută, asumată și apreciată într-o manieră pozitivă;
- - abordarea integrată și unitară a dezvoltării preșcolarilor/antepreșcolarilor
- - atitudine pozitivă și motivație pentru activitatea școlară;
- - relația stabilă școală – familie – comunitate;
- - creșterea rolului familiei în educația copilului și responsabilizarea acesteia prin centrarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor în scopul creării unui parteneriat strâns cu acestea, incluzând participarea părinților la organizarea și desfășurarea activităților;
- - consilierea părinților pentru a conștientiza importanța educației timpurii prin participarea copiilor la activitățile grădiniței asigurând socializarea copilului, stimularea cognitivă, motrică, respectarea regulilor de grup, pregătirea pentru integrarea, fără dificultate, în clasa pregătitoare;



Program de sprijin pentru educație timpurie/PSET



“EU ȘI CĂMUNITATEA MEĂ”
Concursul va avea două secțiuni desfășurate pe etape:
1. Secțiunea – “Valorea în lumea mea” – Cultivarea dragostei și respectului față de mîndrita lume a portului, cîntecului și dansului popular dobrogean prin organizarea *Paradei portului popular*
2. Secțiunea – “Cum vreau să fie comunitatea în care trăiesc” – *abilități practice* - abilitate bazate pe materiale din natură și reciclabile.

“EU ȘI CĂMUNITATEA MEĂ”
Concurs adresat preșcolărilor care fac parte din grupul țintă al Proiectului ACCesibilizarea ofertei de EDUCAȚIE și formare pentru comunități școlare defavorizate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise - ACCED

I. Etapa desfășurată la nivelul unității de învățămînt
- Activitățile din fiecare secțiune se vor derula la nivelul unității de învățămînt oferind copiilor oportunitatea de a cunoaște și prezenta specificul cultural/tradițional al zonei (județului) manifestînd:
- *abilități artistice* în prezentarea portului, cîntecului și dansului popular, *Parada portului popular*
- *abilități practice* în activități de creativitate bazate pe materiale din natură și reciclabile.

II. Etapa Județeană - 31 mai 2019, începînd cu orele 12:00
Formațiile premiate la nivelul unității de învățămînt vor participa la *Parada Județeană a portului popular*, valorizînd șopirea și expresivitatea mișcărilor în ritm de cîntec, dans, recitare, originalitatea și prezentarea costurilor, inginerizitatea coregrafică pe durata 5-8 minute de evoluție coregrafică.
- *Lăcășiile realizate în activități de creativitate bazate pe materiale din natură și reciclabile*, premiate la nivelul unității de învățămînt vor fi expuse, în vederea evaluării și prezentării, în sala de festivități *Palatul Copiilor Tulcea* în etapa Județeană a concursului.



Activitatea A5.

Dezvoltarea programului A doua șansă/ADȘ

Rezultate

1 program educațional
ADȘ implementat
conform Metodologiei
MEN

251 participanți la
programul ADȘ, dintre
care 41 au urmat doi ani
de pregătire;
persoane înscrise și
reintegrate în sistemul de
educație

sprijin financiar **262**
subvenții

1 metodologie
de monitorizare
a Programului
ADȘ

1 metodologie de
acordare subvenții

Program de
reducere a
abandonului școlar
din cadrul
proiectului
ACCED”
Programul A doua
șansă

1 kit școlar
pentru fiecare
grupă

.....oportunitatea reintegrării în
sistemul de educație și finalizării
studiilor obligatorii pentru o categorie
vulnerabilă de persoane, supuse
excluziunii sociale.



Servicii educaționale - 53 Experți Educaționali ADȘ/ 7 mediatori comunitari

- Programul A doua șansă s-a organizat urmărindu-se reintegrarea celor care au părăsit de timpuriu/au abandonat școala, menținerea acestora în sistem, dar și reintegrarea în viața socială a comunității și valorizarea lor pentru a spori șansele inserției pe piața muncii.

- Dezvoltarea programului A doua șansă s-a realizat într-un format flexibil și adaptat nevoilor specifice ale beneficiarilor.



Programul a fost conceput în sistem modular de instruire (curriculum de bază și curriculum opțional vizând formarea și dezvoltarea competențelor sociale și civice, a celor antreprenoriale și a celor digitale) cu o organizare flexibilă, adaptată particularităților de vârstă și individuale ale participanților.

Programul s-a derulat la nivelul a 18 grupe, dintre care 10 de învățământ primar, nivelurile I-IV și 8 grupe de învățământ secundar inferior, anii I și II.

Au fost înscriși 251 de beneficiari, tineri și adulți, dintre aceștia 41 urmând doi ani de pregătire în cadrul programului derulat prin proiect, ceea ce a condus la însumarea unui număr de 292 de înscrieri.

S-au înregistrat 265 de absolvenți și a fost acordat sprijin financiar pentru 262 dintre aceștia.

S-a urmărit asigurarea posibilității cursanților ca pe perioada proiectului să finalizeze cel puțin un ciclu de învățământ. Evaluarea și certificarea cursanților s-a realizat conform metodologiei ADȘ.



Indicatori calitativi:

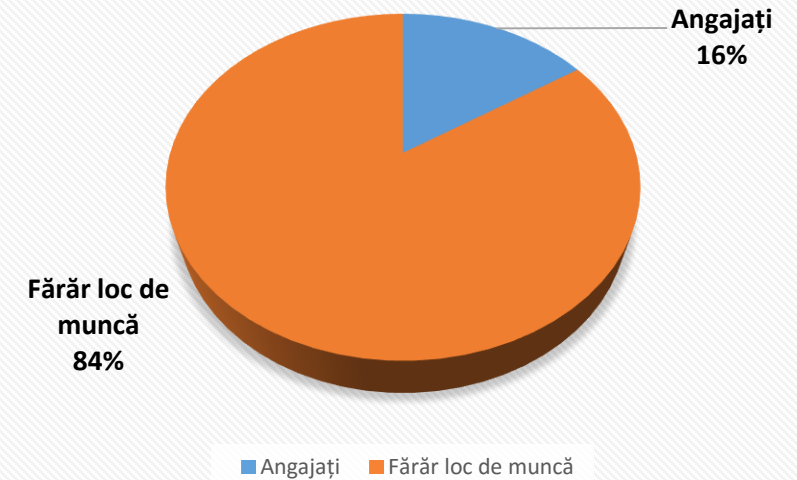
- - *îmbunătățirea abilităților citit-scris, numerație și calcul matematic,*
- *formarea și dezvoltarea de competențe specifice unor domenii tehnice,*
- *formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, față de menținerea propriei sănătăți,*
- *asigurarea dezvoltării personale necesare integrării în viața socio-economică.*

Analiza gradului de inserție a absolvenților programului „A doua șansă”

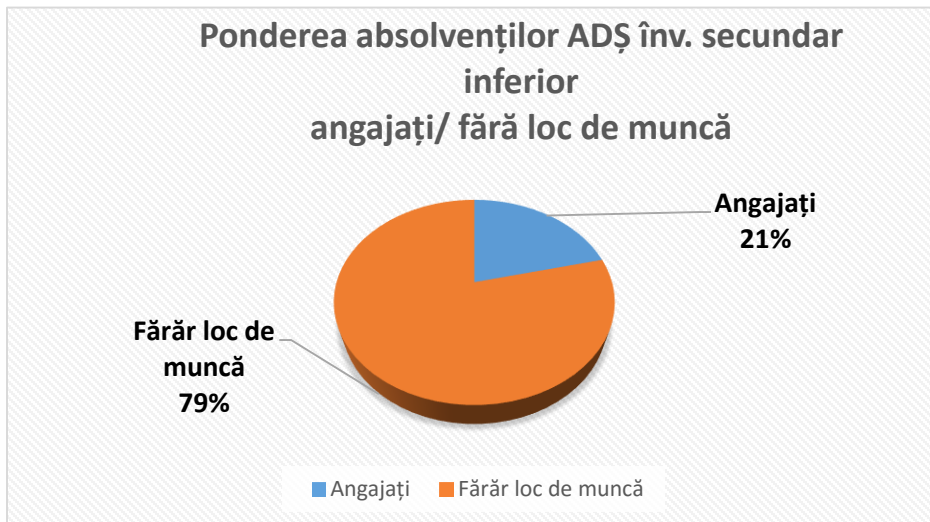
- Număr absolvenți angajați/ fără loc de muncă învățământ primar:

Număr absolvenți ADȘ învățământ primar	Număr absolvenți angajați	Număr absolvenți fără loc de muncă
147	23	124

Pondere absolvenților ADȘ învățământ primar angajați/ fără loc de muncă



- Număr absolvenți angajați/ fără loc de muncă învățământ secundar inferior



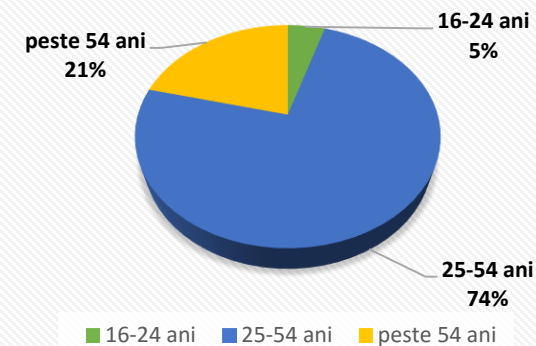
Număr absolvenți ADȘ învățământ secundar inferior	Număr absolvenți angajați	Număr absolvenți fără loc de muncă
118	25	93

Analiza grupului țintă – program ADȘ din perspectiva vârstei beneficiarilor

Analiza grupului țintă - program ADȘ învățământ primar

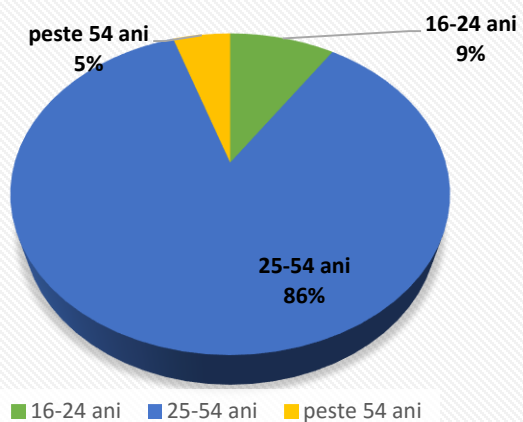
Număr beneficiari	Categorია de vârstă		
	16-24 ani	25-54 ani	Peste 54 ani
147	7	109	31

Pondere beneficiari program ADȘ învățământ primar pe categorii de vârstă



Analiza grupului țintă - program ADȘ învățământ secundar inferior

Pondere beneficiari program ADȘ învățământ secundar inferior pe categorii de vârstă



Număr beneficiari	Categorია de vârstă		
	16-24 ani	25-54 ani	Peste 54 ani
118	11	101	6

Activitatea A5.

Dezvoltarea programului A doua șansă/ADȘ



ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII PROIECTULUI ACCED

- Toate școlile și grădinițele participante la proiect, prin cadrele didactice formate vor prelua în practica lor curentă, în perioada de după finalizarea proiectului, abordarea măsurilor/metodelor educaționale stimulative, a celor care sprijină tranziția de la un ciclu de învățământ la altul, acest demers neavând implicații financiare.
- Aceste tipuri de măsuri vor fi promovate și la nivelul altor unități de învățământ cu problematici similare.



**„În fiecare om sălășluiește un soare,
totul e să-l lăsăm să ardă.” — Socrate**

Educația face medierea între ceea ce s-ar putea
(ereditatea) și ceea ce se oferă (mediul).